

BEROEPSSTANDAARD



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
De beroepsstandaard voor lerarenopleiders	5
Grondslag	6
Opleidingsdidactisch bekwaam	9
Agogisch bekwaam	13
Organisatorisch en beleidsmatig bekwaam	17
Ontwikkelingsbekwaam	21
De Perspectieven	25
Colofon	27



Voorwoord

Een lerarenopleider is een leraar in een zeer specifieke context. Hij is leraar van leraren en geeft zo zijn eigen vak door¹. Hiervoor zijn aanvullende kwaliteiten op het leraarschap nodig. Om daar zicht op te krijgen en richting te geven aan de professionele ontwikkeling van lerarenopleiders, is de Beroepsstandaard voor lerarenopleiders opgesteld.

Lerarenopleiders zijn werkzaam bij of ten behoeve van instituten of scholen waar (aanstaande) leraren opgeleid worden. Het opleiden en begeleiden van (aanstaande) leraren behoort substantieel en structureel tot hun kerntaak. In de beroepsstandaard voor lerarenopleiders wordt het functioneren van een gemiddeld ervaren lerarenopleider beschreven. De beroepsstandaard is het resultaat van onderzoek met en naar het werkveld en is in 2012 vastgesteld².

De beroepsstandaard is een krachtig en eenvoudig model. De praktijk is zelden eenvoudig. Deze vraagt om steeds weer nieuwe inzichten. Daarom werkt de Velon aan een update van de kennisbasis voor lerarenopleiders.

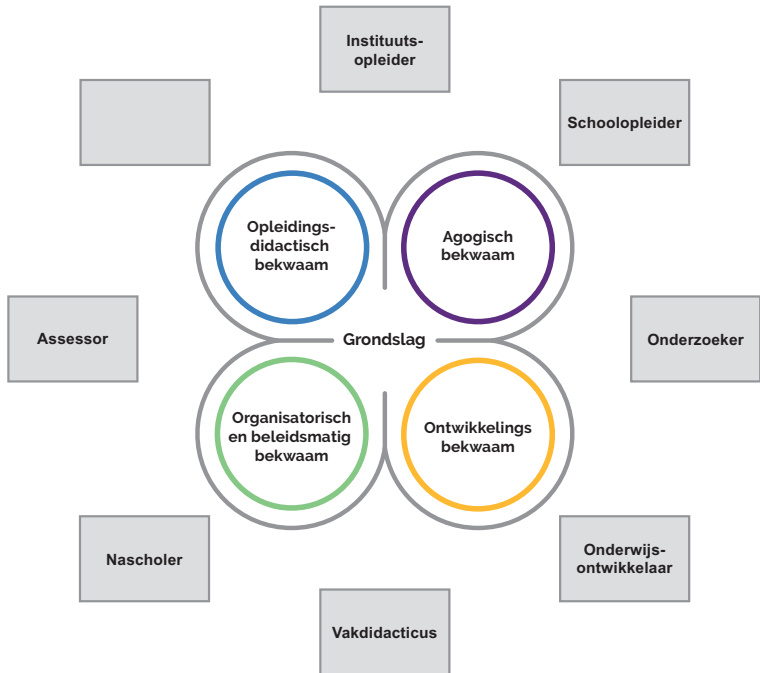
In dit boekje lees je een beschrijving van de verschillende onderdelen van de beroepsstandaard.

Het Beroepsregister Lerarenopleiders (BRLO) is gebaseerd op de beroepsstandaard. Kijk voor meer informatie en animaties over de beroepsstandaard en registratie op www.BRLO.nl. Informatie over de Velon is terug te lezen op www.velon.nl.

¹ Waar in de beroepsstandaard gesproken wordt over 'hij' wordt uiteraard hij/zij bedoeld.

² Zie: Velon (2012), Beroepsstandaard voor lerarenopleiders: referentiekader voor de beroepsgroep.





Figuur 1: Beroepsstandaard voor lerarenopleiders, Velon (2012)



De beroepsstandaard voor lerarenopleiders

De beroepsstandaard bestaat uit de *grondslag* van het beroep en vier *bekwaamheidsgebieden*. Daaromheen staan *perspectieven*. De perspectieven vallen buiten het toetsbare deel van de beroepsstandaard.

De grondslag

De grondslag van de beroepsstandaard vormt de basis van het professioneel handelen van de lerarenopleider. In de grondslag wordt de fundamentele drieslag van het lerarenopleiderschap verwoord: het leren van leerlingen, het leren van (aanstaande) leraren en het leren van de lerarenopleider zelf. Kenmerkend hierbij is dat een lerarenopleider een voorbeeldfunctie heeft.

De bekwaamheidsgebieden

De bekwaamheidsgebieden geven aan wat een lerarenopleider moet kunnen om zijn professie vorm te geven in de praktijk. Elk bekwaamheidsgebied omvat een korte beschrijving en een specificering in drie of vier subgebieden met gedragsindicatoren. De indicatoren zijn waar mogelijk geordend in samenhang met de beschrijving van het bekwaamheidsgebied. Samen geven deze een beeld van het handelingsrepertoire van een lerarenopleider.

De perspectieven

Met de perspectieven die om de beroepsstandaard heen staan, wordt benadrukt dat de beroepsstandaard geldend is voor zowel opleiders binnen opleidingsinstituten als schoolopleiders, ongeacht werkcontext, doelgroep of vakdomein. Iedere lerarenopleider kan het eigen functioneren en ontwikkelen aan de hand van de beroepsstandaard in de eigen context inkleuren.



Grondslag

Een lerarenopleider is leraar van (aanstaande) leraren: hij heeft een specifieke voorbeeld functie die hij gericht in kan zetten. Hij is in staat om op een open manier de drieslag tussen het leren van leerlingen, het leren van (aanstaande) leraren en zijn eigen leren vorm te geven. Hij is gericht op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van (aanstaande) leraren en – afgeleid daarvan – op de ontwikkeling van leerlingen.

Een lerarenopleider is een betrokken docent die bekwaam en deskundig is. Hij is motiverend, innovatief en geïnteresseerd in onderwijs en de mensen die daarbinnen werken en leren. Hij is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van (aanstaande) leraren, leerlingen, de samenleving en zichzelf. Hij kan zijn opdracht plaatsen binnen de maatschappelijke context van het onderwijs. Hij expliciteert en onderbouwt zijn visie op onderwijs en opleiden. Hij is betrouwbaar en transparant.

Een lerarenopleider beschikt over kennis van de relevante (wetenschappelijke) inzichten over leren, opleiden en onderwijzen binnen de context van de school en de lerarenopleiding (eerste orde en tweede orde didactiek). Hij beschikt over praktische wijsheid die gebaseerd is op ondervinding.

Een lerarenopleider is zich bewust van zijn eigen waarden, normen en onderwijskundige opvattingen. Hij begeleidt de moreel-ethische ontwikkeling van (aanstaande) leraren, en daarmee indirect die van de leerlingen. Hij stimuleert visievorming en waardeoriëntatie van de (aanstaande) leraren. Hij heeft respect voor culturele en levensbeschouwelijke diversiteit.



Een lerarenopleider neemt zijn verantwoordelijkheid in een multidisciplinair team van school- en instituutopleiders dat betrokken is bij de opleiding van (aanstaande) leraren. Hij is in staat om school- en opleidingspraktijk met elkaar te verbinden.

Een lerarenopleider heeft een onderzoekende houding. Hij is op de hoogte van het onderzoek binnen zijn vakgebied en hij heeft kennis van relevante onderzoeksmethoden. Hij weet in de begeleiding van (praktijk)onderzoek een goed evenwicht tussen ondersteuning en uitdaging te realiseren.

Een lerarenopleider is reflectief. Hij beziet en stuurt kritisch en constructief zijn eigen ontwikkeling en die van anderen. Hij kent zijn eigen sterke en zwakke kanten als lerarenopleider en kan zijn functioneren toetsen aan de geformuleerde bekwaamheden op het gebied van opleidingsdidactiek, agogisch handelen, organisatie en beleid, en het sturen van de eigen ontwikkeling.

Een lerarenopleider baseert zijn handelen op inzichten uit relevante (wetenschappelijke) bronnen.





Opleidingsdidactisch bekwaam

Een lerarenopleider is opleidingsdidactisch bekwaam

Een lerarenopleider heeft overzicht over relevante leerinhouden. Hij gebruikt diverse (opleidings)didactische methodieken bij het vormgeven van de leerprocessen van (aanstaande) leraren. Hij is nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen op het gebied van de (opleidings)didactiek.

Een lerarenopleider zet zijn eigen functioneren voorbeeldmatig in. Hij maakt daarin de drieslag zichtbaar, zowel tussen zijn eigen didactisch handelen als opleider en het didactisch handelen van de (aanstaande) leraar, als tussen het leren van (aanstaande) leraren en het leren van leerlingen. Hij expliciteert, onderbouwt en verantwoordt zijn (opleidings)didactische keuzes en zijn visie op opleiden.

Een lerarenopleider bevordert de wisselwerking tussen theorie en praktijk. Hij helpt (aanstaande) leraren het leren van ervaringen te verdiepen, te verbreden en theoretisch te verantwoorden. De opleider stimuleert en ondersteunt (aanstaande) leraren bij het systematisch analyseren en evalueren van hun eigen onderwijspraktijk.

Een lerarenopleider beoordeelt de ontwikkeling van de (aanstaande) leraar op een betrouwbare, valide en transparante manier. Hij is open over de wijze waarop hij samen met collega's (aanstaande) leraren beoordeelt.



Het handelen van een opleidingsdidactisch bekwame lerarenopleider kenmerkt zich door...

- **Vormgeven van leerprocessen van (aanstaande) leraren;**
- **Voorbeeldmatig opleiden;**
- **Bevorderen van de wisselwerking tussen theorie en praktijk;**
- **Beoordelen van de ontwikkeling van (aanstaande) leraren.**

In het schema hiernaast staat wat dit bijvoorbeeld in de praktijk betekent.



Vormgeven van leerprocessen van (aanstaande) leraren	Voorbeeldmatig opleiden	Bevorderen van de wisselwerking tussen theorie en praktijk	Beoordelen van de ontwikkeling van (aanstaande) leraren
<p>De opleider selecteert relevante leerinhouden.</p> <p>De opleider gebruikt verschillende (opleidings)didactische benaderingen om het leren van de (aanstaande) leraren vorm te geven.</p> <p>De opleider past verschillende (opleidings)didactische methoden en technieken digitaal toe.</p> <p>De opleider toont interesse in (het leren van) de (aanstaande) leraar.</p> <p>De opleider houdt rekening met de verschillende leeroriëntaties van (aanstaande) leraren.</p> <p>De opleider helpt (aanstaande) leraren om persoonlijke leerdoelen te formuleren.</p>	<p>De opleider maakt duidelijk op welke manier zijn eigen functioneren voorbeeldmatig is voor (aanstaande) leraren.</p> <p>De opleider verbindt zijn didactiek met het onderwijs aan leerlingen.</p> <p>De opleider verantwoordt zijn (opleidings)didactische keuzes.</p> <p>De opleider expliciteert zijn handelen in relatie tot de specifieke context van de opleiding.</p> <p>De opleider onderbouwt zijn handelen als opleider vanuit theoretische noties.</p>	<p>De opleider begeleidt (aanstaande) leraren bij het verdiepen van het leren van praktijkervaringen.</p> <p>De opleider helpt deelnemers bij het interpreteren en onderbouwen van hun onderwijspraktijk mede vanuit theoretische perspectieven.</p> <p>De opleider generaliseert, met de (aanstaande) leraar, contextgebonden kennis.</p> <p>De opleider begeleidt studenten bij het uitvoeren van praktijkonderzoek.</p>	<p>De opleider koppelt beoordeling aan de onderwijsdoelen.</p> <p>De opleider gebruikt verschillende vormen van bewijsmateriaal bij beoordeling.</p> <p>De opleider zorgt voor een transparante en navolgbare beoordelingsprocedure.</p> <p>De opleider stemt beoordelingen af met zijn collega's.</p> <p>De opleider licht het beoordelingsproces, de beoordelingsdoelen en de beoordelingsinstrumenten aan (aanstaande) leraren toe.</p>





Agogisch **bekwaam**

Een lerarenopleider is agogisch bekwaam

Een lerarenopleider weet op een voorbeeldmatige manier vorm te geven aan een veilig en uitdagend leerklimaat. Hij is interpersoonlijk vaardig. Hij bevordert de communicatie tussen zichzelf en de (aanstaande) leraar en tussen de (aanstaande) leraren onderling. Hij kan zijn handelen verbinden met het pedagogisch handelen van (aanstaande) leraren.

In zijn onderwijs richt **een lerarenopleider** zich op de heterogene groep van (aanstaande) leraren, zoals de jong volwassenen en de volwassen lerenden (deeltijders en zij-instromers). Hij herkent en benoemt de concerns van (aanstaande) leraren en helpt voorwaarden te scheppen voor hun groei. Vanuit zijn voorbeeldfunctie is hij in staat om verschillen tussen (aanstaande) leraren in te zetten als bron van leren.

Een lerarenopleider is gericht op het begeleiden van de (aanstaande) leraren bij de ontwikkeling van hun beroepsidentiteit. Hij stimuleert reflectie en daagt de (aanstaande) leraren uit om zelf sturing te geven aan hun leerproces. Hij helpt hen daarmee de basis te leggen voor een 'leven lang leren' als leraar. Hiertoe begeleidt hij de ontwikkeling van het reflectief vermogen en de lerende houding van (aanstaande) leraren.



Het handelen van een agogisch bekwame opleider kenmerkt zich door...

- **Interpersoonlijk handelen;**
- **Omgaan met diversiteit;**
- **Begeleiden van de ontwikkeling van beroepsidentiteit.**

In het schema hiernaast staat wat dit bijvoorbeeld in de praktijk betekent.



Interpersoonlijk handelen	Omgaan met diversiteit	Begeleiden van de ontwikkeling van beroepsidentiteit
<p>De opleider gaat in zijn onderwijs uit van de kwaliteiten van de (aanstaande) leraren.</p> <p>De opleider geeft ruimte aan de inbreng van (aanstaande) leraren.</p> <p>De opleider stimuleert het leren van elkaar bij (aanstaande) leraren.</p> <p>De opleider duidt interpersoonlijke processen.</p> <p>De opleider geeft mede sturing aan interpersoonlijke processen.</p>	<p>De opleider zet diversiteit in als bron van leren binnen de groep (aanstaande) leraren.</p> <p>De opleider differentieert naar leeftijd en ervaring.</p> <p>De opleider sluit aan bij de leerbehoeften van (aanstaande) leraren.</p> <p>De opleider stemt zijn gedrag af op de eigenheid van (aanstaande) leraren in culturele, sociale en ethische zin.</p>	<p>De opleider duidt de leervragen van (aanstaande) leraren.</p> <p>De opleider spreekt (aanstaande) leraren aan op hun verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.</p> <p>De opleider verdiept de reflectie van (aanstaande) leraren op leerervaringen door andere perspectieven toe te voegen.</p> <p>De opleider contrasteert de persoonlijke ontwikkeling van (aanstaande) leraren met de eisen die aan het beroep van leraar gesteld worden.</p> <p>De opleider geeft gerichte feedback.</p> <p>De opleider volgt de ontwikkeling van (aanstaande) leraren gedurende langere tijd.</p>





Organisatorisch en beleidsmatig **bekwaam**

Een lerarenopleider is organisatorisch en beleidsmatig bekwaam

Een lerarenopleider geeft (mede) vorm aan samen opleiden. Hij ondersteunt de (aanstaande) leraar bij het optimaal inrichten van diens leerwerkplek. Hij stemt de verschillende contexten waarin (aanstaande) leraren leren op elkaar af.

Een lerarenopleider kent zijn verantwoordelijkheid in het multidisciplinaire team van school- en instituutsopleiders, dat betrokken is bij de opleiding van (aanstaande) leraren. Hij is hierbij gericht op het leren van alle betrokkenen.

Een lerarenopleider neemt initiatieven om de inhoudelijke afstemming tussen opleiders in school en instituut zo goed mogelijk te organiseren. Hij is een gesprekspartner voor het management van zijn organisatie.

Een lerarenopleider draagt bij aan beleid en ontwikkeling van een krachtige en inspirerende leerwerkomgeving. Hij deelt zijn kennis en visie rond het leren in een beroepscontext met leden van de beroepsgroep.



Het handelen van een organisatorisch en beleidsmatig bewaame opleider kenmerkt zich door...

- **Vormgeven aan samen opleiden;**
- **Werken in een multidisciplinair team;**
- **Bijdragen aan de organisatie van de lerarenopleiding;**
- **Bijdragen aan beleid van het opleiden van leraren.**

In het schema hiernaast staat wat dit bijvoorbeeld in de praktijk betekent.



Vormgeven aan samen opleiden	Werken in een multidisciplinair team	Bijdragen aan de organisatie van de lerarenopleiding	Bijdragen aan beleid van het opleiden van leraren
<p>De opleider neemt vanuit verschillende (theoretisch onderbouwde) perspectieven ontwikkelingen rond samen opleiden waar.</p> <p>De opleider draagt bij aan een zorgvuldige begeleidingsstructuur op school en instituut.</p> <p>De opleider organiseert de leeromgeving van een (aanstaande) leraar.</p> <p>De opleider zorgt voor een goede afstemming tussen school en instituut over het leren van de (aanstaande) leraar.</p> <p>De opleider stimuleert de samenwerking tussen (aanstaande) leraren.</p>	<p>De opleider werkt samen met verschillende functionarissen betrokken bij de opleiding van leraren.</p> <p>De opleider communiceert open met alle betrokkenen over het leerproces van (aanstaande) leraren.</p> <p>De opleider adviseert collega's over het opleiden van leraren in verschillende contexten.</p> <p>De opleider expliciteert zijn visie op samen opleiden.</p>	<p>De opleider organiseert activiteiten die het opleiden in samenhang tussen school en instituut ondersteunen.</p> <p>De opleider gebruikt de mogelijkheden van de betrokken organisaties.</p> <p>De opleider draagt mede zorg voor adequate, ondersteunende leerfaciliteiten.</p> <p>De opleider geeft mede vorm aan de kwaliteitszorg van de opleiding.</p>	<p>De opleider draagt bij aan de discussie over het opleiden van (aanstaande) leraren.</p> <p>De opleider overlegt met beleidsmakers over de opleiding van leraren.</p> <p>De opleider neemt initiatief ten aanzien van beleidsontwikkeling op het gebied van samen opleiden.</p> <p>De opleider participeert in relevante (inter)nationale netwerken rond het opleiden van leraren.</p>





Ontwikkelings**be**kwaam

Een lerarenopleider is ontwikkelingsbekwaam

Een lerarenopleider is gericht op de systematische evaluatie van zijn eigen functioneren. Hij kent zijn sterke en zwakke kanten en zoekt actief naar mogelijkheden om te blijven leren. Hij reflecteert op zijn ervaringen en zoekt hierbij naar verdiepende perspectieven.

Een lerarenopleider benadert zijn werk op een onderzoekende manier. Hij volgt nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs op kritische wijze en vanuit verschillende theoretische perspectieven. Hij gebruikt de kennisbasis voor lerarenopleiders en andere opbrengsten van (praktijk)onderzoek om zijn opleidingspraktijk te interpreteren en verder te ontwikkelen.

Een lerarenopleider onderneemt gerichte activiteiten om zijn professionaliteit te onderhouden en ontwikkelen.



Het handelen van een ontwikkelingsbekwame opleider kenmerkt zich door...

- **Reflectie;**
- **Onderzoekend handelen;**
- **Onderhouden van de eigen professionaliteit.**

In het schema hiernaast staat wat dit bijvoorbeeld in de praktijk betekent.



Reflectie	Onderzoekend handelen	Onderhouden van de eigen professionaliteit
<p>De opleider geeft doelgericht vorm aan de verbetering van zijn eigen functioneren.</p> <p>De opleider gebruikt verschillende bronnen bij de evaluatie van zijn eigen functioneren.</p> <p>De opleider verzamelt gegevens voor (zelf)evaluatie.</p> <p>De opleider analyseert zijn handelen op een gestructureerde manier.</p>	<p>De opleider analyseert ontwikkelingen in onderwijs en maatschappij.</p> <p>De opleider gebruikt recente literatuur op het gebied van het opleiden van leraren bij het vormgeven van zijn onderwijs.</p> <p>De opleider gebruikt resultaten van (praktijk)onderzoek over het opleiden van leraren om zijn onderwijs te verbeteren.</p> <p>De opleider onderzoekt zijn onderwijspraktijk systematisch.</p>	<p>De opleider onderhoudt zijn kennis op het gebied van het opleiden van leraren.</p> <p>De opleider neemt deel aan (inter)nationale studiedagen en congressen over het opleiden van leraren.</p> <p>De opleider communiceert met collega's in (inter)nationaal verband over de kwaliteit van het opleiden van leraren.</p> <p>De opleider stuurt zijn ontwikkeling door gerichte onderzoeks- en professionaliseringsactiviteiten te ondernemen.</p>





De Perspectieven

Naast de grondslag en de vier bekwaamheidsgebieden worden om de beroepsstandaard heen een aantal perspectieven onderscheiden. De perspectieven zijn kijkrichtingen bij de beroepsstandaard die aangeven dat het eigenlijke werk van een lerarenopleider, gezien context, doelgroep en/of vakdomein, mede bepalend kan zijn voor zijn functioneren.

De perspectieven vallen buiten de eigenlijke beroepsstandaard. Alle lerarenopleiders zijn of instituutsopleider of schoolopleider. Ook een combinatie is mogelijk.

Daarnaast zijn aanvullende perspectieven mogelijk. De lijst hieronder is niet uitputtend.

Instituutsopleider

Een instituutsopleider leidt (aanstaande) leraren op binnen de context van een opleidingsinstituut waar (aanstaande) leraren opgeleid worden. Het opleiden en begeleiden van (aanstaande) leraren behoort substantieel en structureel tot de kerntaak.

Schoolopleider

Een schoolopleider leidt (aanstaande) leraren op binnen de context van een school die het samen opleiden in het integraal personeelsbeleid heeft opgenomen. Het opleiden en begeleiden van (aanstaande) leraren behoort substantieel en structureel tot de kerntaak.



Aanvullende perspectieven:

Onderzoeker

Een lerarenopleider als onderzoeker begeleidt, gebruikt, en voert onderzoek uit ten behoeve van het opleiden van leraren. Daartoe ondersteunt hij bijvoorbeeld (aanstaande) leraren bij het doen van praktijkonderzoek en/of draagt hij bij aan de curriculumontwikkeling ten aanzien van onderzoek in de lerarenopleiding. Zijn werkzaamheden als begeleider en uitvoerder van onderzoek in de lerarenopleiding bepalen mede zijn blik op de beroepsstandaard.

Onderwijsontwikkelaar

Een lerarenopleider als onderwijsontwikkelaar ontwerpt en adviseert ten aanzien van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Daartoe voert hij bijvoorbeeld projecten uit die gericht zijn op de ontwikkeling van (digitale) leeromgevingen en/of draagt hij bij aan het expliciteren van de visie op opleiden in zijn organisatie. Zijn werkzaamheden als ontwerper en adviseur van nieuw onderwijs in de lerarenopleiding bepalen mede zijn blik op de beroepsstandaard.

Vakdidacticus

Een lerarenopleider als vakdidacticus ontwerpt onderwijs gericht op het bevorderen van het vakspecifiek denken en handelen van (aanstaande) leraren. Daartoe besteedt hij bijvoorbeeld aandacht aan probleembewustwording door leerlingen en/of is hij gericht bezig met het onderhouden en uitbreiden van eigen vakkennis en specifieke vakvaardigheden. Zijn werkzaamheden als ontwerper van onderwijs gericht op het vakspecifiek denken en handelen van (aanstaande) leraren bepalen mede zijn blik op de beroepsstandaard.

Nascholer

Een lerarenopleider als nascholer geeft vorm aan nascholingsaanbod ten behoeve van opdrachtgevers uit de (school)praktijk. Daartoe stemt hij bijvoorbeeld het aanbod af op nascholingsvragen en/of onderhoudt hij een netwerk met belanghebbenden op het gebied van nascholing en het begeleiden van levenslang leren. Zijn werkzaamheden als vormgever van nascholingsaanbod bepalen mede zijn blik op de beroepsstandaard.

Assessor

Een lerarenopleider als assessor beoordeelt de beroepsbekwaamheden van (aanstaande) leraren. Daartoe houdt hij zich bijvoorbeeld bezig met de beoordeling van bewijsmateriaal bijeengebracht in een (digitaal) portfolio en/of observeert en beoordeelt hij het functioneren van (aanstaande) leraren in de praktijk. Zijn werkzaamheden als beoordelaar van beroepsbekwaamheden bepalen mede zijn blik op de beroepsstandaard.



Colofon

De oorspronkelijke uitgave van de beroepsstandaard (met verantwoording) is geschreven door Ko Melief, Martine van Rijswijk en Anke Tighelaar: Velon (2012). Beroepsstandaard voor lerarenopleiders, referentiekader voor de beroepsgroep.

Dit boekje van de beroepsstandaard is uitgegeven in het kader van het project 'Doorontwikkeling Beroepsregistratie Lerarenopleiders'.

Het doorontwikkelproject is mede mogelijk gemaakt door subsidie van het ministerie OCW.

Projectleider: Anne Marie Klomp-Pardoel

Vormgeving: Vormgeving: SAUS!

Drukwerk: Van Dijk Tot Kijk

Eerste druk: januari 2016

Tweede druk: mei 2016

Derde druk: februari 2017

Vierde druk: maart 2018

Vijfde druk: januari 2019

Vragen en opmerkingen met betreffende de beroepsregistratie kun je sturen aan:
info@brlo.nl





Velon

van voor door
lerarenopleiders

Dit is een uitgave van Velon, Vereniging Lerarenopleiders Nederland. Velon bevordert de beroepskwaliteit van lerarenopleiders. De vereniging faciliteert de ontmoeting van lerarenopleiders en stimuleert de professionalisering van individuele professionals en de beroepsgroep als geheel. Het beroepsregister (BRLO) met de daarbij behorende professionaliseringsmogelijkheden is een belangrijk onderdeel van de werkzaamheden van Velon.

©Velon, januari 2019

www.velon.nl

